

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №182» города Кирова

ПРИНЯТ НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ « 02 » 09 2021г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2021г.

Заведующий МКДОУ №182 г. Кирова

Т.В. Эсаулова



ПРОГРАММА

наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада №182» города Кирова

2021г.

Содержание

	страница
Паспорт программы	2
Пояснительная записка	3
Управление организацией программы	
Содержание программы	

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования МКДОУ №182 г. Кирова
Руководители программы	Руководитель: Старший воспитатель Соловьева Е.В. Состав совета по реализации программы педагоги – наставники: Соловьева Е.В. Куклина Л.Г. Шаклеина Д.В.
Организация исполнитель	МКДОУ №182 г. Кирова
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет.
Срок реализации	Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества на 3 года (сентябрь 2021г. – май 2024г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2021г.) 2 этап – практический (октябрь 2021г. – апрель 2024г.) 3 этап – аналитический (май 2024г.)
Цель	Оказание помощи молодым педагогам МКДОУ №182 г. Кирова в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической

	<p>документации.</p> <p>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Развитие профессиональной компетенции.</p> <p>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.</p>
Условия эффективности	<p>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</p> <p>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.</p> <p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является **наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом.**

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и **устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых)**, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим **конечным результатом деятельности наставника** (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является **обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.** (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество в ДОО может осуществляться в 2-х основных направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровожаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);
2. Наставничество в работе в обучающимися (сопровожаемый – ребенок, испытывающий образовательный дефицит).

Базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом, и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

Само наставничество - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Следовательно, педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности (хороший воспитатель, социальный педагог, заместитель директора и пр.), оказывается чаще всего не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

В связи с этим необходима специальная деятельность, направленная на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: **мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.**

Развитие системы наставничества в дошкольной образовательной организации предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др

3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;
- организацию деятельности Совета как коллективного органа управления Программой;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;
- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;
- мониторинг доли обучающихся МКДОУ №182 г. Кирова вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в МКДОУ №182 г. Кирова

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к дошкольной образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

4.2. Формы работы с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

Формы работы с молодыми педагогами

<i>МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова ТМО №4</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.

4.3. Примерный план работы МКДОУ №182 с молодыми специалистами

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончани е	
Организационная деятельность				
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	09.21	09.21	Заведующий
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	09.21	09.21	Заведующий
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	09.21	09.21	Заведующий
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	08.21	09.21	Старший воспитатель
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	08.21	09.21	Старший воспитатель
6	Определение состава педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	08.21	09.21	Старший воспитатель
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам наставничества	09.21	09.21	Старший воспитатель
8	Утверждение формы программ /планов работы педагогов-наставников	10.21	10.21	Заведующий Старший

				воспитатель
9	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	10.21	10.21	Старший воспитатель Педагогический наставники
10	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	08.21	08.21	Старший воспитатель Педагогический наставники
11	Создание профессионального объединения педагогов-наставников (лаборатории, проблемной группы, творческой группы и пр.)	08.10	10.21	Старший воспитатель
Проектировочная деятельность				
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации программы	08.21	08.21	Старший воспитатель
2	Разработка и утверждение планов заседаний Совета	09.21	09.21	Старший воспитатель
3	Внесение изменений в программы, планы методической /научно-методической работы по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель Педагогический наставники
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	09.21	09.21	Старший воспитатель Педагогический наставники
5	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	09.21	09.21	Педагогический наставники
6	Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	09.21	09.21	Старший воспитатель Педагогический наставники
7	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	09.21	10.21	Педагогический наставники
8	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых	09.21	09.21	Педагогический наставники
9	Разработка графика /циклограммы проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых	09.21	09.21	Педагогический наставники
Информационно-консультационная деятельность				
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель Педагогический наставники
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель, педагогический наставники

	для всех членов педагогического коллектива			
3	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	В течении года		Педагоги - наставники
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель, педагоги - наставники
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	В течении года		Педагоги - наставники
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	В течении года		Педагоги - наставники
Обобщение и диссеминация опыта				
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель
2	Проведение заседаний методического /научно-методического совета по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель
3	Подготовка публикаций по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель, педагоги – наставники
5	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	В течении года		Педагоги - наставники
6	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической библиотеке	В течении года		Старший воспитатель
	...			
Контрольно-оценочная деятельность				
1	Контроль за выполнением планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	В течении года		Старший воспитатель
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	В течении года		Старший воспитатель
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	05.22	05.22	Старший воспитатель
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	05.22	05.22	Старший воспитатель
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	04.22	05.22	Старший воспитатель
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на	05.22	05.22	Старший воспитатель

год			Педагоги - наставники
-----	--	--	--------------------------

4.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога относительно современных требованиях к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
5.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг	Выбор диагностических	Коррекция ИП.

	профессионального роста молодого педагога.	методик. Осуществление мониторинга.	
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция ИП.
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника.	
2 год			
1.	Моделирование воспитательного процесса в группе.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка рабочей программы.
2.	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.	Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария.
3.	Описание темы по самообразованию.	Оказание методической помощи наставником.	План работы по самообразованию.
4.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
5.	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого педагога.
6.	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
7.	Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Видеосъемка ООД. Анализ и самоанализ ООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция ИП.
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция ИП.
10.	Итоги реализации	Подготовка отчета наставника.	

	программы		
3 год			
1.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Самостоятельно разработанные конспекты ООД, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий.
2.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Открытые показы. Анализ и самоанализ ООД.	Компетентность молодого педагога в самостоятельном проектировании и анализе ООД.4.
4.	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.
5.	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
6.	Аттестация.	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию.
7.	Диссеминация педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
9.	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	

Пронумеровано сшито, скреплено
печатью

листов

Заведующий МКДОУ №182
Т.В. Эсаулова Т.В. Эсаулова

